Rev. innova educ. (2026). Vol. 8 Núm. 4 págs. 7-22



ARTÍCULO ORIGINAL

Integración de recursos tecnológicos para el fortalecimiento de las macrodestrezas lingüísticas en Educación Básica Elemental

Integration of technological resources to strengthen linguistic macro-skills in Elementary Basic Education

Integração de recursos tecnológicos para fortalecer as macrocompetências linguísticas no Ensino Fundamental

Luz Cuenca
Unidad Educativa Oña, Azuay – Ecuador
https://orcid.org/0009-0005-4946-5487
luz.cuencac@docentes.educacion.edu.ec

Marlene Castillo
Unidad Educativa Cristóbal Colon, Carchi – Ecuador
https://orcid.org/0009-0006-7417-629
alexandra.castillo@docentes.educacion.edu.ec

DOI: https://doi.org/10.35622/j.rie.2026.04.001

Recibido: 18/07/2026 Aceptado: 12/10/2026 Publicado: 10/11/2026

PALABRAS CLAVE

tecnologías de la información y la comunicación, competencia comunicativa, innovación educativa, integración tecnológica

RESUMEN. El presente estudio tuvo como objetivo proponer orientaciones didácticas basadas en herramientas tecnológicas para potenciar el desarrollo de las macrodestrezas comunicativas en estudiantes de Educación Básica Elemental, considerando para ello el contexto de las instituciones educativas públicas. Con respecto a la metodología, se adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y con técnicas como la encuesta y la observación. La población estuvo compuesta por docentes y estudiantes de dos instituciones fiscales de Ecuador, específicamente de las provincias de Carchi y Azuay. Aquí se aplicó un muestreo por conveniencia donde se seleccionaron 12 docentes que imparten la asignatura de Lengua y Literatura en el nivel de Educación Básica Elemental y 112 estudiantes que pertenecen a este nivel educativo. El análisis se realizó mediante estadística descriptiva y el método analítico sintético. Los resultados encontrados evidenciaron el desarrollo progresivo de macrodestrezas en los distintos niveles analizados, aunque se identifican limitaciones en la incorporación sistemática de las herramientas tecnológicas como parte de una planificación didáctica. De la misma manera se constata una valoración positiva hacia el uso de las TIC, pero con la necesidad de fortalecer una articulación metodológica. Se concluye que la integración pedagógica intencionada de recursos tecnológicos, acompañada de lineamientos estructurados, puede contribuir de forma significativa al fortalecimiento integral de las habilidades comunicativas. Así, la investigación aporta una propuesta fundamentada que orienta la práctica docente hacia una enseñanza dinámica, contextualizada e innovadora en el área de Lengua y Literatura.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

KEYWORDS

information and communication technologies, communicative competence, educational innovation, technological integration

ABSTRACT. This study aimed to propose didactic guidelines based on technological tools to enhance the development of communicative macro-skills in elementary school students, considering the context of public educational institutions Regarding the methodology, a quantitative approach was adopted, with a descriptive design and with techniques such as surveys and observation. The population consisted of teachers and students from two public schools in Ecuador, specifically in the provinces of Carchi and Azuay. A convenience sample was selected, comprising 12 teachers who teach Language and Literature at the elementary level and 112 students at this educational level. The analysis was conducted using descriptive statistics and the analytical-synthetic method. The results showed the progressive development of macro-skills at the different levels analyzed, although limitations were identified in the systematic incorporation of technological tools as part of lesson planning. Similarly, a positive assessment of ICT use is observed, but with the need to strengthen methodological coordination. It is concluded that the intentional pedagogical integration of technological resources, accompanied by structured guidelines, can significantly contribute to the comprehensive strengthening of communicative skills. Thus, the research provides a well-founded proposal that guides teaching practice toward dynamic, contextualized, and innovative instruction in the area of Language and Literature.

PALAVRAS-CHAVE

tecnologias da informação e comunicação, competência comunicativa, inovação educacional, integração tecnológica

RESUMO. Este estudo teve como objetivo propor diretrizes didáticas baseadas em ferramentas tecnológicas para aprimorar o desenvolvimento de macrocompetências comunicativas em alunos do ensino fundamental, considerando o contexto de instituições públicas de ensino. Em relação à metodologia, adotou-se uma abordagem quantitativa, com um desenho descritivo e com técnicas como questionários e observação. A população foi composta por professores e alunos de duas escolas públicas do Equador, especificamente nas províncias de Carchi e Azuay. Uma amostra de conveniência foi selecionada, composta por 12 professores de Língua e Literatura do ensino fundamental e 112 alunos desse nível de ensino. A análise foi realizada utilizando estatística descritiva e o método analítico-sintético. Os resultados mostraram o desenvolvimento progressivo das macrocompetências nos diferentes níveis analisados, embora tenham sido identificadas limitações na incorporação sistemática de ferramentas tecnológicas no planejamento de aulas. Da mesma forma, observou-se uma avaliação positiva do uso das TIC, porém com a necessidade de fortalecer a coordenação metodológica. Conclui-se que a integração pedagógica intencional de recursos tecnológicos, acompanhada de diretrizes estruturadas, pode contribuir significativamente para o fortalecimento integral das habilidades comunicativas. Assim, a pesquisa fornece uma proposta bem fundamentada que orienta a prática docente em direção a um ensino dinâmico, contextualizado e inovador na área de Língua e Literatura.

1. INTRODUCCIÓN

leer y escribir, estos permiten que los estudiantes interactúen, comprendan y produzcan mensajes en distintos contextos socioculturales. Estas habilidades no pueden desarrollarse de manera aislada sino de forma interrelacionada, lo que favorece la construcción progresiva de la competencia comunicativa (Castillo y Cuenca, 2024). Así, dominar estas destrezas implica la decodificación de textos conjuntamente con la interpretación crítica y la producción coherente de discursos orales y escritos, considerados como aspectos fundamentales en la formación de los estudiantes en niveles como los de básica elemental (Ayora y Ilbay, 2022).

La importancia de las macrodestrezas se debe a su contribución con respecto al desarrollo integral del estudiante, pues influyen en procesos cognitivos, sociales y emocionales (Paredes y Yépez, 2023). Por tanto, fortalecer la comprensión lectora, así como la expresión oral y escrita permiten desarrollar el pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad de resolución de problemas en contextos educativos (Ayora y Ilbay, 2022). Las macrodestrezas educativas se vinculan de forma directa con los pilares de la educación que propone la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1996), de forma específica con: “aprender a conocer”, “aprender a hacer”, “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”. Con

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

respecto al área de lengua y literatura representan el eje central del currículo, pues orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje para la producción y comprensión de textos tanto orales como escritos. En este contexto, desarrollar estas habilidades de forma equilibrada requiere de estrategias didácticas contextualizadas que permitan promover la interacción, la reflexión crítica y la creatividad (Naranjo, 2023).

Por su parte, las Tecnologías de la información y Comunicación o mejor conocidas como TIC se definen como el conjunto de herramientas, recursos y sistemas digitales que permiten crear, almacenar, procesar y transmitir información en formatos diversos (Gallo et al., 2021). En el contexto educativo, estas comprenden plataformas virtuales, recursos multimedia, aplicaciones interactivas y entornos digitales que facilitan la comunicación y también el acceso al conocimiento. Más allá de su función técnica, las TIC se convierten el medio para transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje, logrando el desarrollo de entornos dinámicos, colaborativos y centrados en los estudiantes (Santana, 2022). Su incorporación como parte de las aulas necesita de una integración pedagógica intencionada, misma que debe trascender el uso instrumental de dispositivos o aplicaciones (Charris y Polanco, 2021). Dicha integración pedagógica implica aspectos importantes como la planificación, selección y aplicación de herramientas tecnológicas alineadas con los objetivos pedagógicos, promoviendo un aprendizaje significativo, así como el desarrollo de competencias (Parra y Rengifo, 2021).

Cabe mencionar que las TIC se constituyen como un elemento central en el desarrollo de procesos educativos innovadores, pues se entienden como la implementación de cambios planificados para mejorar la calidad del aprendizaje (Parra y Rengifo, 2021). Así, la innovación no se reduce a incorporar los dispositivos digitales, sino incluye la transformación de prácticas pedagógicas tradicionales hacia modelos más interactivos, participativos y colaborativos (Loor y García, 2020). Aquí es importante hacer énfasis en el rol del docente, mismo que adquiere relevancia en la mediación tecnológica, ya que este deja de ser un transmisor de contenidos para convertirse en guía y facilitador del aprendizaje (Guamán et al., 2023). Esta mediación implica la orientación con respecto al uso de recursos digitales, pero también al diseño de actividades significativas como al acompañamiento en el proceso formativo de los estudiantes en entornos digitales (Asmal, 2023).

La relación entre las TIC y el desarrollo de las macrodestrezas comunicativas tiene como fundamento el potencial de los entornos digitales para ampliar las formas de interactuar, producir y comprender el lenguaje (Becerra et al., 2023). Estas herramientas permiten la integración de recursos multimedia, plataformas colaborativas y aplicaciones interactivas que permiten que los procesos comunicativos sean más dinámicos y participativos (Veloz et al., 2023). Con respecto a la lectura, las TIC facilitan el acceso a textos digitales y bibliotecas virtuales a fin de promover una comprensión más activa e interactiva (Mantilla et al., 2024). En cuanto a la escritura, las plataformas digitales posibilitan la producción colaborativa de textos, la revisión constante y sobre todo la retroalimentación inmediata, todos estos aspectos fortalecen en los estudiantes la creatividad, la coherencia y la competencia textual (Bernal et al., 2024). Referente a la oralidad y la escucha se encuentran herramientas múltiples recursos audiovisuales, los cuales contribuyen al desarrollo de la expresión verbal, la argumentación y la comprensión auditiva en distintos contextos comunicativos (Lozada et al., 2024).

Algunas investigaciones han analizado el papel de la tecnología en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas como parte del área de Lengua y Literatura, en estas se evidencia los avances significativos de estas herramientas en la educación. Pineda (2024), evidencia como la incorporación de recursos educativos digitales favorece entornos interactivos de aprendizaje y con ello se fortalece las practicas lectoescritoras mediante estrategias didácticas innovadoras. Además, se destaca la importancia de la formación docente para

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

lograr que su implementación sea efectiva, por tanto, este antecedente aporta sustento teórico sobre el potencial de las tecnologías educativas en el desarrollo de habilidades comunicativas. Becerra et al. (2023), destaca la importancia de promover la integración pedagógica intencionada de las TIC para dinamizar el aprendizaje y también fomentar un proceso educativo activo y significativo. Además, se hace énfasis en la necesidad de que el cuerpo docente desarrolle competencias digitales para facilitar la implementación efectiva de estas herramientas. Otro trabajo es de Sotomayor et al. (2025), quien destaca la percepción positiva del alumnado con respecto al uso de recursos digitales para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico, destacando que estos recursos promueven aspectos como la creatividad, autonomía y trabajo crítico, además, de fortalecer el interés de los estudiantes hacia las actividades comunicativas.

Aunque la educación en la actualidad se caracteriza por integrar de forma progresiva las tecnologías digitales, su implementación como parte del desarrollo de las macrodestrezas comunicativas en el área de Lengua y Literatura representa un desafío en el contexto de la Educación Básica Elemental. Aunque existen herramientas tecnológicas disponibles, su uso pedagógico no está orientado a fortalecer procesos lingüísticos integrales, pues se limita a funciones asiladas que no se desprenden de una planificación curricular, es decir, no se considera la importancia de estas para potenciar de forma significativa el aprendizaje (Naranjo, 2023). También es importante considerar que la transformación digital en el entorno educativo exige que tanto docentes como estudiantes desarrollen competencias que puedan favorecer la producción y comprensión de información en entornos virtuales. Sin embargo, aún persisten brechas en la formación docente y en la integración contextualizada de las TIC como parte de las prácticas de enseñanza, limitando así el desarrollo efectivo de habilidades comunicativas y de pensamiento crítico (Becerra et al., 2023).

Ante esta realidad, se presenta la necesidad de analizar como las herramientas tecnológicas contribuyen de manera significativa en el desarrollo de las macrodestrezas en estudiantes de Educación Básica Elemental, considerando tanto las limitaciones como las potencialidades que se encuentran presentes en los contextos escolares. Esta problemática toma relevancia debido a que la enseñanza del lenguaje implica el dominio técnico de plataformas digitales y también la construcción de experiencias comunicativas que permitan promover la creación de entornos educativos significativos para las comunidades educativas. El impacto de las TIC en el desarrollo de las macrodestrezas depende de una integración pedagógica adecuada, así un uso aislado o únicamente instrumental de dispositivos tecnológicos no garantiza que el aprendizaje mejore, sino que este debe estar acompañado por estrategias didácticas claras, objetivos definidos y procesos de evaluación pertinentes (Becerra et al., 2023). Por tal razón, es necesario orientar el uso de estas herramientas hacia una planificación intencionada de actividades donde se articule la lectura, escritura, escucha y habla de una manera integral.

En este contexto resulta evidente la necesidad de generar orientaciones didácticas que puedan guiar a los docentes tanto en la selección como en la aplicación de herramientas tecnológicas para fortalecer las macrodestrezas comunicativas en niveles educativos específicos como los de Educación Básica Elemental (Bernal et al., 2024). Esto es importante porque la ausencia de lineamientos estructurados limita el aprovechamiento pedagógico de la tecnología, mientras que una propuesta con fundamento permite potenciar su impacto en el desarrollo lingüístico, cognitivo y social de los estudiantes., con esto se da paso al siguiente objetivo de investigación: proponer orientaciones didácticas basadas en herramientas tecnológicas para potenciar el desarrollo de las macrodestrezas comunicativas en estudiantes de Educación Básica Elemental.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

2. MÉTODO

La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cuantitativo, mismo recopila y analiza datos numéricos (Medina et al., 2023), permitiendo analizar la integración de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de las macrodestrezas comunicativas en el área de Lengua y Literatura del nivel de Educación Básica Elemental. En cuanto al diseño fue de tipo descriptivo porque se observó el fenómeno en su contexto natural durante el periodo lectivo 2023-2024, además, incorporo una fase documental que estuvo orientada a sustentar teóricamente las variables, así como también para fundamentar la propuesta sobre las orientaciones didácticas.

Con respecto a la población estuvo compuesta por docentes y estudiantes de dos instituciones fiscales de Ecuador, específicamente de las provincias de Carchi y Azuay. Aquí se aplicó un muestreo por conveniencia debido a la disponibilidad inmediata de los participantes (Medina et al., 2023), así se seleccionaron 12 docentes que imparten la asignatura de Lengua y Literatura en el nivel de Educación Básica Elemental, también se consideraron 112 estudiantes que pertenecen a este nivel educativo, respondiendo a criterios como accesibilidad y pertinencia con el objetivo del estudio.

Para recopilar la información necesaria se empleó la técnica de la encuesta cuyos instrumentos fueron dos formularios con escala tipo Likert, el primero dirigido a los docentes para identificar el nivel de integración pedagógica de las herramientas tecnológicas. El segundo estuvo dirigido a los estudiantes para conocer la frecuencia y percepción del uso de los recursos digitales en el aula. Además, se aplicó la técnica de la observación con la lista de cotejo como instrumento, aquí se aplicó una lista diferente de acuerdo a cada nivel educativo de básica elemental a fin de evaluar el desarrollo de las macrodestrezas comunicativas.

El procedimiento investigativo comenzó con la autorización de las autoridades institucionales para desarrollar el estudio, posteriormente se socializo los objetivos del estudio con los docentes y estudiantes para dar paso a la aplicación de encuestas. Después se evaluó el desarrollo de las macrodestrezas mediante las listas de cotejo. Una vez recopilada toda la información esta fue tabulada y organizada para poder analizar e interpretar los resultados, por último, se elaboraron las orientaciones didácticas fundamentadas en los hallazgos.

Es importante mencionar que el análisis de datos cuantitativos se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para la interpretación de resultados. Por su parte los datos cualitativos se analizaron a través del método analítico sintético para identificar patrones y necesidades pedagógicas relacionadas con la integración tecnológica. Con esto fue posible realizar la triangulación de información entre los resultados empíricos, la revisión teórica y el análisis interpretativo, con el fin de fortalecer la validez del estudio.

Al ser un estudio que implico información tanto de docentes como estudiantes, fue necesario cumplir con principios éticos, por consiguiente se obtuvo la autorización formal de las autoridades de las dos instituciones educativas, así como también un consentimiento informado tanto de los docentes como de los representantes legales de los estudiantes, de esta manera se garantizó la confidencialidad, anonimato y el uso exclusivo académico de la información recopilada, asegurando la protección de los datos de personales de todos los participantes.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

3. RESULTADOS

Percepciones sobre el uso de las TIC

Los resultados obtenidos desde la percepción estudiantil se encuentran consolidados en la Tabla 1, en esta se evidencia una limitada integración sistemática de dispositivos tecnológicos, es decir, que, pese a la presencia de herramientas digitales en el entorno educativo actual, su incorporación pedagógica aún no ha logrado consolidarse como una práctica habitual dentro del aula. Con respecto a la facilidad de aprendizaje, los resultados indican una tendencia favorable hacia la contribución de estas herramientas en el proceso formativo, es decir, que los estudiantes reconocen el potencial de las herramientas digitales como apoyo tanto en la comprensión como en el desarrollo de contenidos.

En el caso de los desafíos asociados con el uso de la tecnología, se observa que los estudiantes no presentan dificultades, aunque un grupo importante reporta tener obstáculos frecuentes. Esta diferencia representa las desigualdades en el manejo de herramientas digitales y el acompañamiento pedagógico recibido. Por ello, los resultados reflejan la necesidad de fortalecer procesos de mediación docente y capacitación para garantizar el uso efectivo y equitativo de las TIC en el ámbito educativo.

Tabla 1

Percepción estudiantil sobre el uso de las TIC

Variable	Nunca	Raramente	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Uso de dispositivos en clase	57%	8%	27%	0%	8%	100%
Facilidad de aprendizaje	15%	10%	15%	10%	50%	100%
Desafíos al utilizar tecnología	47%	5%	13%	13%	22%	100%

En la Tabla 2 se presentan los resultados obtenidos a partir de la percepción docente, en esta se puede observar que el uso de herramientas tecnológicas en clases de lengua y literatura no se presenta como una práctica constante, por tanto, la incorporación de recursos digitales en clases de esta área aún no se ha consolidado como una estrategia pedagógica sistémica. Con respecto a la capacitación del cuerpo docente sobre cómo integrar las herramientas tecnológicas en la enseñanza de lengua y literatura se observa una distribución predominante en niveles intermedios de formación. Las variaciones en este componente indican que los procesos formativos no alcanzan un grado homogéneo situación que influye en la forma y regularidad de la integración de las TIC en las aulas.

También se observan los resultados sobre los beneficios de usar las herramientas tecnológicas en la enseñanza de esta esta asignatura, estos reflejan una valoración ampliamente positiva. El cuerpo docente de las instituciones reconoce el aporte de estas herramientas en el ámbito educativo, demostrando una actitud favorable para la integración de estas como apoyo en el desarrollo de los procesos formativos.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

Tabla 2

Percepción docente sobre el uso de las TIC

Variable	Nunca	Raramente	A veces	Casi siempre	Siempre	Total
Frecuencia de uso	25%	33%	17%	17%	8%	100%
Capacitación	17%	17%	25%	33%	8%	100%
Beneficios	0%	0%	0%	2%	98%	100%

Desarrollo de las macro destrezas

El desarrollo de las macrodestrezas en el segundo nivel de educación se presenta en la Tabla 3, los resultados demuestran un desempeño ubicado en niveles altos para las 4 macrodestrezas evaluadas. Con respecto a escuchar y hablar se observa un desarrollo sostenido en la identificación de información, articulación de sonidos y la participación de intercambios comunicativos.

De forma similar en la lectura se muestran avances en la articulación, el seguimiento de instrucciones y también en la formulación de hipótesis que parten de paratextos, aunque con cierta variación en la identificación de información explicita. En la macrodestreza de escribir se observa el dominio progresivo del sistema alfabético en el reconocimiento de grafías y la aplicación en palabras y oraciones, asimismo la direccionalidad de la escritura y la producción autónoma de oraciones, reflejando un nivel de desarrollo estable en este grupo de estudiantes.

Tabla 3

Desarrollo de macrodestrezas – Segundo Nivel de Educación

Macrodestrezas	Indicador	Resultado Significativo
Escuchar	I1. Identifica el propósito y opina sobre lo escuchado.	· 50% Siempre · 50% Casi Siempre
	I2. Diferencia palabras fonéticamente similares.	· 100% Casi Siempre
	I3. Modifica sonidos para formar nuevas palabras.	· 75% Casi Siempre
Hablar	I4. Identifica información explícita en narraciones orales.	· 75% Casi Siempre
	I5. Articula correctamente los sonidos al exponer.	· 100% Casi Siempre
	I6. Respeta turnos en la comunicación oral.	· 75% Casi Siempre
Leer	I7. Lee con correcta articulación.	· 100% Casi Siempre
	I8. Identifica información explícita en textos.	· 50% Casi Siempre · 50% Raramente
	I9. Sigue instrucciones a partir de paratextos.	· 75% Siempre
	I10. Formula hipótesis desde paratextos.	· 75% Casi Siempre
Escribir	I11. Reconoce y escribe grafías en mayúscula y minúscula.	· 100% Casi Siempre
	I12. Controla la direccionalidad y lateralidad de las letras.	· 75% Casi Siempre
	I13. Aplica el código alfabético en palabras y oraciones.	· 100% Casi Siempre
	I14. Redacta oraciones de forma autónoma.	· 75% Casi Siempre

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

En la Tabla 4 se consolidan los resultados obtenidos en el tercer nivel educativo, estos evidencian niveles altos de desempeño para la macrodestreza de escuchar, de forma especial en la discriminación fonética y en la jerarquización de información relevante en mensajes orales. De la misma manera, la exposición a textos literarios muestra un desarrollo constante en la comprensión auditiva. Por su parte, la dimensión de hablar presenta una estabilidad en la articulación, la creación de juegos lingüísticos y la expresión espontanea de ideas reflejando una consolidación en las habilidades de producción oral.

Con respecto a la lectura, los estudiantes de tercer nivel demuestran un dominio en la identificación de información paratextual, en la organización de contenidos a través de esquemas y en el reconocimiento de elementos estructurales del cuento. En cuanto a la escritura, se observa el desarrollo sostenido en la aplicación del código alfabético, el uso de categorías gramaticales básicas y la organización lógica de ideas. De esta manera, se evidencia un avance progresivo y consistente en las cuatro macrodestrezas comunicativas.

Tabla 4

Desarrollo de macrodestrezas – Tercer Nivel de Educación

Macrodestrezas	Indicador	Resultado Significativo
Escuchar	I1. Distingue palabras fonéticamente similares en instrucciones orales.	· 50% Siempre · 50% Casi Siempre
	I2. Jerarquiza información relevante en mensajes orales.	· 75% Siempre
	I3. Escucha textos literarios para desarrollar habilidades cognitivas.	· 75% Casi Siempre
Hablar	I4. Articula con claridad reglas de juego.	· 50% Siempre · 50% Casi Siempre
	I5. Crea oralmente juegos de lenguaje.	· 50% Siempre · 50% Casi Siempre
	I6. Expresa espontáneamente ideas y experiencias.	· 50% Siempre · 50% Casi Siempre
Leer	I7. Identifica información en paratextos.	· 75% Casi Siempre
	I8. Organiza información mediante esquemas simples.	· 50% Siempre · 50% Casi Siempre
	I9. Reconoce elementos estructurales del cuento.	· 75% Siempre
Escribir	I10. Aplica el código alfabético en textos escritos.	· 75% Casi Siempre
	I11. Usa correctamente categorías gramaticales y signos básicos.	· 50% Casi Siempre
	I12. Organiza ideas con secuencia lógica al describir.	· 75% Casi Siempre

Los resultados obtenidos en el cuarto nivel de educación se presentan en la Tabla 5, estos demuestran un desempeño consolidado para la macrodestreza de escuchar, de forma particular en la deducción de significados a partir del contexto y también en la identificación de relaciones dentro de comparaciones orales. Asimismo, la exposición a diversos géneros literarios refleja el desarrollo de la autonomía en la comprensión auditiva.

En la dimensión de hablar, los resultados presentados muestran estabilidad en la claridad expositiva, el uso adecuado de normas y vocabulario, así como también en la emisión de opiniones con diferenciación entre hechos reales y ficción, indicando con ello un fortalecimiento de la argumentación oral. En relación a la

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

macrodestreza de lectura, se observa dominio en la extracción y organización de información, además, del reconocimiento estructural de textos narrativos. Por su parte, la escritura se evidencia un desarrollo progresivo en cuanto a la aplicación de normas gramaticales y ortográficas, así como también en la construcción estructurada de textos narrativos.

Tabla 5

Desarrollo de macrodestrezas – Cuarto Nivel de Educación

Macrodestrezas	Indicador	Resultado Significativo
Escuchar	I1. Deduce significados según el contexto oral.	· 75% Casi Siempre
	I2. Identifica relaciones en comparaciones orales.	· 50% Siempre · 50% Casi Siempre
	I3. Escucha géneros literarios y desarrolla autonomía.	· 50% Casi Siempre
Hablar	I4. Expone oralmente información con claridad.	· 75% Casi Siempre
	I5. Aplica normas y vocabulario adecuados en la comunicación oral.	· 50% Siempre · 50% Casi Siempre
	I6. Emite opiniones diferenciando hechos y ficción.	· 50% Siempre · 50% Casi Siempre
Leer	I7. Extrae ideas y establece comparaciones en guías.	· 75% Casi Siempre
	I8. Localiza información en paratextos.	· 75% Casi Siempre
	I9. Organiza información en esquemas.	· 100% Casi Siempre
	I10. Reconoce elementos de la fábula y el cuento.	· 75% Siempre
Escribir	I11. Redacta textos descriptivos y comparativos estructurados.	· 75% Casi Siempre
	I12. Aplica categorías gramaticales y normas ortográficas.	· 75% Siempre
	I13. Escribe una fábula con estructura adecuada.	· 75% Casi Siempre

Orientaciones Didácticas

En concordancia con los resultados obtenidos, en la Tabla 6 se plantean las orientaciones didácticas para articular las estrategias pedagógicas con las herramientas tecnológicas pertinentes, estas se encuentran organizadas por nivel educativo, especificando las estrategias propuestas, así como también su intencionalidad pedagógica.

Dichas orientaciones buscan fortalecer las macrodestrezas de escuchar, hablar, leer y escribir desde un enfoque activo, participativo y contextualizado, considerando las características evolutivas de los estudiantes. Cabe mencionar que estas orientaciones se han diseñado considerando la complejidad de cada nivel educativo, para garantizar coherencia pedagógica y continuidad formativa.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

Tabla 6

Orientaciones didácticas por nivel educativo

Nivel educativo	Macrodestreza	Estrategia didáctica	Herramienta tecnológica	Razón de selección
Segundo nivel	Escuchar	Escucha activa	YouTube Kids	Permite acceder a contenido audiovisual seguro y adecuado a la edad, favoreciendo la comprensión auditiva y la atención.
	Hablar	Conversación guiada	ChatterPix Kids	Facilita la producción oral mediante recursos interactivos que estimulan la expresión creativa.
	Leer	Lectura compartida	Leer.es	Ofrece recursos digitales de lectura que apoyan la comprensión y el desarrollo del hábito lector.
	Escribir	Escritura colaborativa	Storyjumper	Promueve la creación de textos digitales, fortaleciendo la escritura creativa y el trabajo colaborativo.
Tercer nivel	Escuchar	Escuchar y dibujar	YouTube Kids	Favorece la interpretación auditiva mediante la asociación entre escucha y representación gráfica.
	Hablar	Juegos lingüísticos	ChatterPix Kids	Estimula la fluidez verbal y la creatividad a través de dinámicas lúdicas digitales.
	Leer	Lectura guiada	Leer.es	Proporciona textos y actividades que orientan la comprensión lectora progresiva.
	Escribir	Escritura creativa	Storyjumper	Permite estructurar narraciones digitales, fortaleciendo coherencia y organización textual.
Cuarto nivel	Escuchar	Escucha reflexiva	YouTube Kids	Facilita el análisis de contenidos audiovisuales para desarrollar comprensión crítica.
	Hablar	Escenificaciones	ChatterPix Kids	Potencia la argumentación y la expresión oral mediante representaciones digitales.
	Leer	Club de lectura	Leer.es	Apoya el análisis textual y el intercambio de ideas en torno a la lectura.
	Escribir	Taller de escritura	Storyjumper	Favorece la producción estructurada de textos narrativos con apoyo tecnológico.

Nota. Adaptado de Castillo y Cuenca (2024)

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

Las orientaciones propuestas responden a las necesidades identificadas previamente y también se sustentan en enfoques pedagógicos contemporáneos donde se concibe al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. En este sentido, la propuesta planteada tiene como fundamento los principios de teorías como el constructivismo y conectivismo, mismos que permiten orientar la organización metodológica y la dinámica de trabajo en las aulas.

Para hacer énfasis en la perspectiva constructivista se presenta la Tabla 7, donde el aprendizaje se entiende como un proceso activo donde los significados se construyen partiendo de la interacción con el entorno y la integración de experiencias. Las orientaciones propuestas se alinean con este enfoque al promover actividades contextualizadas, participativas y colaborativas que permiten favorecer el desarrollo integral de las macrodestrezas en esta área.

Tabla 7

Validación teórica de las orientaciones didácticas desde el constructivismo

Principio del constructivismo	Aplicación en las orientaciones didácticas	Vinculación con las macrodestrezas
Aprendizaje activo y participativo	Se promueven actividades dinámicas que requieren la intervención constante del estudiante en la exploración, análisis y producción de textos orales y escritos.	Fortalece escuchar, hablar, leer y escribir mediante participación directa en situaciones comunicativas reales.
Aprendizaje contextualizado	Las actividades parten de situaciones cercanas a la realidad del estudiante, favoreciendo la comprensión significativa.	Permite desarrollar las macrodestrezas a partir de contextos cotidianos y textos pertinentes a su entorno.
Construcción del conocimiento desde experiencias previas	Se activan conocimientos previos antes de introducir nuevos contenidos, facilitando la integración progresiva de aprendizajes.	Favorece la comprensión lectora, la producción escrita y la expresión oral con mayor coherencia y sentido.
Colaboración y discusión	Se fomentan espacios de interacción entre pares para intercambiar ideas y construir significados compartidos.	Potencia principalmente hablar y escuchar, y refuerza la comprensión crítica en lectura y escritura.

Para complementar estas orientaciones desde el conectivismo se presenta la tabla 8, misma que permite reforzar la idea de que el aprendizaje no se limita a la adquisición de contenidos de forma individual sino a la construcción de estos a partir de la interacción con fuentes de información diversas, experiencias y contextos.

Por tanto, las orientaciones didácticas planteadas promueven la exploración, la búsqueda guiada, el intercambio de ideas y la producción autónoma, todo esto a fin de favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas en entornos educativos flexibles y cambiantes. En este sentido, el estudiante asume un rol activo en la gestión de su propio aprendizaje, al fortalecer de forma progresiva su capacidad de analizar, seleccionar y organizar la información.

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

Tabla 8

Validación teórica de las orientaciones didácticas desde el conectivismo

Principio del conectivismo	Aplicación en las orientaciones didácticas	Vinculación con las macrodestrezas
Redes y aprendizaje interconectado	Se promueve la interacción constante entre diversas fuentes de información y experiencias de aprendizaje.	Amplía las oportunidades para desarrollar lectura comprensiva, escucha activa y producción escrita.
Aprendizaje distribuido	El conocimiento se construye a partir de múltiples recursos, formatos y espacios educativos.	Enriquece el desarrollo integral de las cuatro macrodestrezas al diversificar experiencias comunicativas.
Aprendizaje autodirigido	Se incentiva la autonomía del estudiante en la búsqueda, análisis y producción de información.	Fortalece la escritura autónoma, la lectura crítica y la argumentación oral.
Evaluación continua y adaptativa	Se promueve el seguimiento permanente del progreso mediante retroalimentación formativa.	Permite mejorar progresivamente las habilidades de comprensión y producción en todas las macrodestrezas.

Al articular de forma conjunta los resultados encontrados con los enfoques teóricos se pueden presentar orientaciones didácticas coherentes, pues se integran principios metodológicos que promueven en los estudiantes una participación activa, así como la contextualización del aprendizaje y la construcción progresiva del conocimiento, de esta forma se asegura que cada macrodestreza sea trabajada de forma sistémica.

Además, se logra concebir a estas habilidades lingüísticas como procesos de formación integral, sustentados en enfoques de educación solidos que responden adecuadamente a las necesidades actuales de los estudiantes, así como también a las demandas de la educción orientada al desarrollo de competencias comunicativas significativas.

4. DISCUSIÓN

Con respecto a los resultados obtenidos desde la opinión estudiantil, se evidencia que el desarrollo de las competencias comunicativas requiere de experiencias de aprendizaje activas y contextualizadas a fin de favorecer la construcción progresiva del lenguaje. Este resultado concuerda con Gonzáles (2024), quien señala que las macrodestrezas comunicativas evolucionan de manera progresiva y se fortalecen con la interacción con el entorno académico y social. Esto también coincide con lo expuesto por Paredes y Yépez (2023), autores que destacan la influencia de estas habilidades en el ámbito lingüístico y también en los procesos cognitivos y sociales de los estudiantes. De esta manera, los resultados dan respaldo a la idea de que el aprendizaje del lenguaje debe ser comprendido como un proceso integral que trasciende el dominio técnico promoviendo la participación activa de los estudiantes en contextos significativos.

Por otra parte, se encuentran los resultados obtenidos desde la percepción docente, donde se identifica la necesidad de fortalecer la integración pedagógica de las TIC más allá de un uso instrumental. Esta situación se contrasta con los planteamientos de Charris y Polanco (2021), pues los autores advierten que la incorporación de dispositivos tecnológicos no es garantía de innovación educativa cuando no existe una planificación pedagógica coherente. Además, Becerra et al. (2023) sostiene la idea de que el impacto de las TIC depende de

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

su articulación con los objetivos curriculares, así como también con estrategias metodológicas intencionadas. Esto también concuerda con Guamán et al. (2023) quienes hacen énfasis en que el docente también tiene un rol mediador con respecto a la tecnología pudiendo transformar las practicas tradicionales en ideas de aprendizaje dinámicas y significativas.

En cuanto a las macrodestrezas, los resultados encontrados muestran un comportamiento interrelacionado y progresivo, que reafirma que estas habilidades no deben desarrollarse de forma aislada. Esta perspectiva concuerda con Catillo y Cuenca (2024), quienes resaltan que la competencia comunicativa se construye a partir de la articulación constante entre las diferentes habilidades lingüísticas. En este sentido Ayora e Ilbay (2022), hacen énfasis en que el dominio de estas destrezas implica la comprensión literal, así como también la interpretación crítica y la producción coherente de discursos. Considerando esta visión, los resultados confirman que el fortalecimiento integral de estas macrodestrezas requiere estrategias didácticas contextualizadas que promuevan la interacción, reflexión y creatividad, esto en concordancia con los planteamientos de Naranjo (2023).

Con todo lo mencionado, la sección de orientaciones didácticas responde a la necesidad de estructurar lineamientos pedagógicos para articular la tecnología y el desarrollo lingüístico. Así, la propuesta se sustenta en lo señalado por Parra y Rengifo (2021), quienes mencionan que la innovación educativa implica cambios planificados que se orientan a mejorar la calidad del aprendizaje. De la misma forma, se relaciona con Bernal et al. (2024), quienes hacen énfasis en la importancia de diseñar estrategias de integración de las macrodestrezas en entornos digitales de forma coherente y significativa. Por tanto, las orientaciones didácticas se consolidan como una respuesta estructurada para que los recursos tecnológicos no tengan un uso aislado, además, para promover la integración pedagógica con un impacto efectivo en el desarrollo de las macrodestrezas comunicativas.

El contraste de los resultados obtenido con los referentes teóricos permite afirmar que fortalecimiento de las macrodestrezas comunicativas en Educación Básica Elemental requiere de la integración pedagógica intencionada de las TIC, esto con sustento en estrategias contextualizadas y coherentes con el currículo de educación. Tal como señala Becerra et al. (2023) y Charris y Polanco (2021), una transformación educativa depende del acceso a recursos tecnológicos y en mayor medida de su articulación con procesos metodológicos planificados y centrados en un aprendizaje significativo. De esta forma, los hallazgos confirman los postulados teóricos revisados y también evidencian la pertinencia de generar orientaciones didácticas estructuradas que permiten potenciar el desarrollo lingüístico desde una perspectiva innovadora e integral.

5. CONCLUSIONES

Con el desarrollo de esta investigación se pudo determinar que la integración pedagógica intencionada de herramientas tecnológicas permite favorecer el desarrollo de las macrodestrezas comunicativas en Educación Básica Elemental, esto siempre y cuando su uso este articulado con una planificación didáctica coherente y contextualizada. Estos resultados demuestran que el fortalecimiento de las habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir requiere de la estructuración de estrategias para promover una participación activa, la interacción y la construcción significativa del aprendizaje. En este sentido, el aporte principal de este estudio radica en la elaboración de orientaciones didácticas con fundamento en el diagnóstico previo, mismas que se ajustan a las

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

necesidades del contexto educativo analizado, contribuyendo de esta manera a la innovación pedagógica en el área de Lengua y Literatura.

No obstante, la investigación presenta limitaciones que se relacionan con el alcance contextual de la muestra, así como la focalización en instituciones públicas específicas, esta situación restringe la generalización de los resultados encontrados con otros entornos educativos. De la misma manera, la propuesta se plantea como un diseño, razón por la cual su impacto practico será evaluado en futuras aplicaciones. Como proyección, se sugiere el desarrollo de investigaciones orientadas a implementar y evaluar los lineamientos propuestos para los distintos niveles educativos, así como profundizar en el fortalecimiento de competencias digitales docentes que puedan garantizar la integración tecnológica efectiva y sostenible en el tiempo.

Conflicto de intereses / Competing interests:

El autor declara que no existe conflicto de intereses.

Rol de los autores / Authors Roles:

Luz Cuenca: Conceptualización, análisis formal, investigación, escritura–borrador original, escritura–revisión y edición, visualización, supervisión, administración del proyecto.

Marlene Castillo: Conceptualización, análisis formal, investigación, escritura–borrador original, escritura–revisión y edición, visualización, supervisión, administración del proyecto.

Fuentes de financiamiento / Funding:

El autor declara que no recibió financiamiento específico para esta investigación.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

El autor declara no haber incurrido en prácticas antiéticas ni haber omitido aspectos legales en la realización de la investigación.

REFERENCIAS

Alba Hidalgo, D., Benayas del Álamo, J., y Blanco Portela, N. (2020). *Cómo evaluar los ODS en las universidades*. Red Española para el Desarrollo Sostenible. https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/04/Gui%CC%81a-COMO-EVALUAR-ODS-2020-AAFF.pdf

Asmal, K. (2023). La formación docente y el uso de las TIC para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 352-363. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4485/6867?inline=1

Ayora, J., y Ilbay, M. (2022). *El aprendizaje y desarrollo de las macrodestrezas lingüísticas en niños de educación básica elemental.* [Tesis de Pregrado; Universidad de Cuenca]. https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/681fd945-f848-4ee2-b26e-4da9a51461ce/content

Becerra, A., Moncayo, O., y Castillo, G. (2023). Aplicación de las TIC para el desarrollo de macro destrezas lingüísticas: breves consideraciones. *Ibero-American Journal of Education y Society Research, 3*(1), 156-163. https://edsociety.iberojournals.com/index.php/IBEROEDS/article/view/611

Bernal, A., Salinas, I., Allauca, M., Vargas, G., Zambrano, L., Palacios, G., y Mena, V. (2024). Integración de Tecnologías Digitales en la Enseñanza de Lengua y Litera-tura: Impacto en la Comprensión Lectora y la Creatividad en Educación Básica. *Ciencia Latina Revísta Científica Multidisciplinar, 8*(4), 683-701. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13117

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

Castillo, M., y Cuenca, L. (2024). *Herramientas tecnologicas para la enseñanza de las macro destrezas en el area de lengua y literatura en Educacion Basica Elemental.* [Tesis de Posgrado, Universidad Bolivariana de Ecuador]. https://dspaceserver.ube.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0f75cafa-31ae-484c-ae8a-f613198b0707/content

Charris, N., y Polanco, M. (2021). *Estrategias y practicas pedagógicas innovadoras y el uso de tic, para mejorar el rendimiento académico.* [Tesis de Posgrado, Universidad de la Costa]. https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/4adafef1-257e-4092-a535-91f1a14ba84c/content

Dueñas, M., y Jama, V. (2025). El uso adecuado de recursos tecnológicos para el aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura. *Maestro y Sociedad, 22*(4), 3183–3193. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/7234/9889

Gallo, G., Cañas, A., y Campi, J. (2021). Aplicaciones de las TIC en la educación. *Reciamuc: Revista científica de investigación actualización del mundo de las ciencias., 5*(2), 45-56. https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/644/985

González, N. (2024). Las destrezas lingüísticas y su importancia en el fortalecimiento de competencias comunicativas. *Episteme Koinonía: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7*(14), 225-247. https://ve.scielo.org/pdf/ek/v7n14/2665-0282-ek-7-14-225.pdf

Guamán, V., Espinoza, E., y Granda, D. (2023). Rol del docente en la era digital. *Portal De La Ciencia, 4*(3), 364-378. https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/398

Loor, M., y García, C. (2020). Uso de las TIC como estrategia de enseñanza para docentes de Educación General Básica en la zona rural. *Dominio de las Ciencias, 6*(3), 747-763. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7504265

Lozada, D., Jaramillo, D., y Salinas, A. (2024). El impacto de las TIC en la enseñanza del lenguaje en la educación superior: nuevas perspectivas y herramientas digitales. *Reincisol: Ciencia y Desarrollo Social, 3*(6), 846-863. https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/529

Mantilla, F., Alvarado, J., García, M., y Santamaría, C. (2024). Integración de las TIC en la enseñanza de lenguaje: una revisión sistemática de métodos y resultados en la educación. *Revista Social Fronteriza, 4*(4), 1-20. https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/358/646

Medina, M., Hurtado, D., Muñoz, J., Ochoa, D., y Izundegui, G. (2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/118

Naranjo, L. (2023). *Estrategias didácticas en el desarrollo de las macro destrezas en Lengua y Literatura.* [Tesis de Posgrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]. https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4f6a8da9-3b5a-4cd3-9425-7d45ccb576e2/content

Paredes, I., y Yépez, N. (2023). Desarrollo de Destrezas del Área Lengua y Literatura en Educación Básica. *Ciencia, Innovación y Tecnología*, 75-90. https://www.researchgate.net/profile/Luis-Humberto-Cortez/publication/370522327_Valoracion_de_Parametros_Fisicos_Quimicos_en_la_Maduracion_Ar

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.

tificial_de_Papaya_Carica_papaya_L_Variedad_Hawaiana_Usando_Acetiluro_de_Calcio_Cac2_Como_Agente_de_Maduracion/lin

Parra, L., y Rengifo, K. (2021). Prácticas Pedagógicas Innovadoras Mediadas por las TIC. *Educación, 30*(59), 237-254. https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/24238/22995

Pineda, M. (2024). Uso de las TIC para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en la Básica Primaria. *Dialéctica, 1*(22), 305-318. https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/2542/2705

Santana, K. (2022). El Uso de las TIC en la Educación. *Vida Científica Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 4, 10*(19), 5-8. https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa4/article/view/8388/8641

Sotomayor, D., Gaibor, M., Chiluisa, C., y Molina, J. (2025). Los recursos digitales interactivos para desarrollar las macrodestrezas lingüísticas en estudiantes de décimo año de EGB. *Ciencia y Educación*, 419-431. https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.15226778

UNESCO. (1996). *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio).* Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Veloz, V., Veloz, E., y Veloz, J. (2023). Recursos digitales en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 8*(8), 208-221. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152308

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.